**Zespół Szkół w Łukawcu**

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**JĘZYK NIEMIECKI**

**kl. IV-VI**

**Rok szkolny 2022/2023**

**Opracowała:**

**Lidia Ludorowska**

 **I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**

**1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego zostały opracowane na podstawie:**

* Programu nauczania języka obcego dla klasy I – III i IV- VIII szkoły podstawowej; PWN Wydawnictwo Szkolne Warszawa 2017
* Statutu Szkoły Podstawowej w Łukawcu
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy IV – ***Und so weiter extra 1***
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy V – ***Und so weiter extra 2***
* Podręcznika i zeszytu ćwiczeń dla klasy VI – ***Und so weiter neu 3***

**2. Ocenianie ma na celu:**

* informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie uczniów do dalszych postępów w nauce,
* informowanie rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach w nauce, specjalnych potrzebach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

**3.** Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym.

**4**. Szczegółowe informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

**5.** Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego. Na wniosek ucznia lub jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu w szkole uczniowi lub jego rodzicom przez nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne.

 **6**. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

**7.** Nauczyciel zapowiada testy i prace kontrolne z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zaznacza ten fakt w dzienniku elektronicznym. Kartkówki są niezapowiedziane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Trwają one 10-15 minut.

**8.** Nauczyciel powinien sprawdzić testy, ocenić i oddać je uczniom w ciągu dwóch tygodni od momentu ich napisania.

**9.** Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku elektronicznym.

**10**. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

**11.** Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń nie przystępuje do sprawdzianu w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tego sprawdzianu na kolejnych zajęciach z danego przedmiotu.

**12**.Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu jeden raz w terminie do tygodnia, od momentu wpisania oceny do e-dziennika. Poprawiona ocena jest wpisywana w miejscu poprzedniej oceny w e-dzienniku.

**13**. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp. mogą być przyznawane „plusy” (4 „plusy” – ocena bardzo dobra). Uczeń, który w widoczny sposób nie uczestniczy w pracy na lekcji, otrzymuje „minus”. Na jednej lekcji uczeń może otrzymać jednego „minusa”. Uczeń, który uzyskał cztery „minusy” otrzymuje ocenę niedostateczną.

**14.** Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie zapisując notatki z lekcji.

**15**. Zadania domowe
 Uczeń ma prawo nie mieć zadania domowego dwa razy w semestrze. W takim przypadku nauczyciel wpisuje w e-dzienniku „bz”. Uczeń ma obowiązek zgłosić brak zadania domowego na początku zajęć oraz uzupełnić zaległe zadanie na następną lekcję. W przypadku dłuższych, pisemnych zadań domowych podlegających ocenie, jeżeli uczeń nie nadrobi ich wówczas „bz” może zostać zamienione na ocenę niedostateczną.
 W przypadku uczniów nieobecnych w szkole przy zadawaniu zadania domowego, uczniowie mają obowiązek uzupełnić zadania domowe do tygodnia. Istnieje możliwość zwolnienia takiego ucznia z zadania domowego za zgodą nauczyciela. Nauczyciel ma prawo ocenić każde zadanie domowe.
**16**. Nieprzygotowanie do lekcji
 Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jako brak gotowości do odpowiedzi ustnej .W klasie 4 – jedno nieprzygotowanie w semestrze, w klasach 5 -6 – dwa nieprzygotowania. W takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika „np”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w przypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu lub kartkówki. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko na początku zajęć.

**17.** Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

**18.** Dostosowanie oceniania dla uczniów z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej:

1. ***Dysleksja, dysgrafia i dysortografia:***
* Nieocenianie czytania tekstów na głos , lub ocenianie nie przy klasie.
* Nieobniżanie oceny za stronę graficzną pisma. Jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu – głośne odczytywanie przez ucznia.
* Możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów ustnie.
* Większa tolerancja błędów ortograficznych oraz błędnego przestawiania liter.
* Umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu.
* Egzekwowanie od ucznia zadań samodzielnie przygotowanych bądź rozwiązanych w domu.
* W razie konieczności umożliwienie uczniowi korzystania z komputera przy wykonywaniu domowych zadań pisemnych.
* W razie potrzeby wydłużenie czasu na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań. W razie potrzeby wydłużenie czasu pisania prac klasowych.
1. **Zaburzenia percepcji słuchowej:**
* Unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy wypowiadaniem słów dłuższych.
* Uwzględnianie przy ocenianiu trudności ucznia dotyczących wymowy, akcentu.
* Ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniu.
* Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty.
* Ograniczanie w wypowiadaniu się na określony temat do kilku prostych zdań.
* Naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze.
* Unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy.
1. ***Autyzm w tym Zespół Aspergera:***
* Dzielenie zadań na wieloetapowe, krótsze części, zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania.
* Wyznaczanie mniejszych ilości zadań do wykonania. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
* Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. Sprawdzanie wiedzy ucznia w formie jaką preferuje.
* Indywidualizacja wymagań i ocen. Indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy
* Motywowanie poprzez częste stosowanie pochwał za poprawnie wykonane zadanie i wkład pracy własnej.

 **D**) **Nieharmonijny rozwój funkcji poznawczych, trudności w koncentracji uwagi, objawy nadpobudliwości psychoruchowej:**

* zorganizowanie miejsce pracy z dala od rozpraszających przedmiotów, najlepiej blisko nauczyciela,
* zwracanie uwagę uczniowi, aby zachował porządek na ławce i miał na niej tylko potrzebne przybory i podręczniki,
* wprowadzanie metod aktywizujących, angażujących jak najwięcej zmysłów, ćwiczenie spostrzegawczości w oparciu o materiał obrazkowy,
* wydłużanie czasu na wykonywanie zadań związanych z pisaniem, analizą pisanych treści,
* pomoc uczniowi w rozpoczęciu wypowiedzi ustnej,
* przywoływanie uwagi ucznia i koncentrowanie ją na wykonywanych zadaniach i poleceniach, stosowanie zachęty, pochwały, motywowanie ucznia,
* dostrzeganie i wzmacnianie osiągnięć i pozytywnych zachowań,
* docenianie wysiłku ucznia włożonego w wykonanie zadania, polecenia,
* mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania,

**19. Uczeń zdolny:**

* poszerzanie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach

szkolnych i pozaszkolnych;

* indywidualizowanie proces dydaktyczny podczas zajęć edukacyjnych, poszerzanie treści,
* przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych,
* współpraca z nauczycielami, wychowawcą ucznia, pedagogiem, rodzicami w celu zapewnienia uczniowi zdolnemu harmonijnego rozwoju umysłowego i psychofizycznego;
* zadawanie dodatkowych zadanń o zwiększonym stopniu trudności, podczas prac klasowych i domowych,
* zachęcanie ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, kół zainteresowań,

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO ORAZ SPOSÓB ICH OCENIANIA**

**1. Odpowiedź ustna** – na każdej lekcji nauczyciel odpytuje wybranego ucznia z materiału obejmującego trzy ostatnie jednostki lekcyjne. Na materiał składają się zazwyczaj: krótkie rozmówki, dialogi, opisy obrazków, słownictwo i pojęcia gramatyczne. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wymowę. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z odpowiedzi.

**2. Praca klasowa** (**test sprawdzający**) - po zrealizowaniu rozdziału nauczyciel sprawdza opanowanie materiału przez ucznia za pomocą pracy klasowej. Praca klasowa jest zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i trwa całą lekcję. Jej data zaznaczona jest w dzienniku. Ocena z pracy klasowej podlega poprawie w ustalonym przez nauczyciela terminie

**3. Kartkówki** – nauczyciel nie zapowiada kartkówek. Obejmują one materiał z trzech ostatnich lekcji (głównie nowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne). Kartkówka trwa 10-15 minut.

**4. Aktywność, praca na lekcji,** – wymienione aspekty oceniane są w skali od 1 do 6. Ocenę z wymienionych aspektów można również uzyskać, gromadząc plusy np. za dodatkowe zadania.

**5. Czytanie** – nauczyciel sprawdza umiejętność czytania tekstów w języku niemieckim. Są to zazwyczaj teksty zamieszczone w podręczniku, materiałach ćwiczeniowych / zeszycie ćwiczeń, czasami – teksty dodatkowe realizowane przez nauczyciela.

**6.** **Zadania domowe**.(w zeszycie, na kartach pracy)

**7. Prace projektowe, zadania dodatkowe, udział w konkursach** (mają wpływ na podwyższenie oceny śródrocznej lub końcowo rocznej)

**III. Zasady oceniania w czasie nauczania zdalnego**
1.Ocenianiu podlegają następujące aktywności uczniów:
- odpowiedzi ustne
- prace pisemne
- aktywność na zajęciach
- terminowość odsyłania prac
-rozwiazywanie quizów, testów online, kart pracy
- postawa ucznia wobec przedmiotu
2. Przesyłanie prac pisemnych odbywa się w sposób ustalony i obowiązujący w szkole i przekazany do wiadomości rodzicom.
3.W przypadku nauczania zdalnego uczeń zobowiązany jest przesłać elektronicznie pracę domową z danego przedmiotu w terminie do 5 dni od momentu otrzymania zadania domowego. W przypadku niedotrzymania powyższego terminu uczeń otrzymuje kolejne 5 dni na przesłanie zaległej pracy, a o zaistniałej sytuacji zostaje poinformowany rodzic dziecka. Brak realizacji zadania BR - czyli nieodesłanie w terminie zadania zleconego przez nauczyciela, jest wpisywany do e-dziennika. Jeżeli uczeń w wyznaczonym przez nauczyciela terminie zadanie wykona, to w miejsce BR jest wpisywana ocena pozytywna, jeżeli nie - po upływie kolejnych 5 dni przeznaczonych na przesłanie zaległej pracy domowej
uczeń ocenę niedostateczną.
4. Nauczyciel ma 14 dni na sprawdzenie pracy i poinformowanie uczniów o ocenach oraz terminach i sposobach poprawy.

**IV . Sposób ustalania oceny śródrocznej i rocznej**
1. Na ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie przez cały rok szkolny.
2.Ocena śródroczna i roczna nie jest tylko średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych ale wynikiem oceny sugerowanej przez program oraz oceny proponowanej przez nauczyciela, wynikającej z rozpoznania poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości
i umiejętności. Ostateczna decyzja odnośnie wystawienia oceny należy do nauczyciela przedmiotu.
**V. Tryb i warunki uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana**1.Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę roczną wg zasad określonych w Statucie Szkoły i Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania

**VI. PROCENTOWA SKALA OCEN KONTROLNYCH PRAC PISEMNYCH :**

 96% - 100 % - celujący

 90%- 95% - bardzo dobry

 70% - 89% - dobry

50% - 69% - dostateczny

30 % - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

**VII Treści leksykalno – gramatyczne realizowane na lekcjach języka niemieckiego:**

**1. Słownictwo:**

**Klasa 4**

**Dział I Kim jesteś?**:

• dane personalne (przedstawianie się, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia,

 • powitanie i pożegnanie

  • liczby od 1 do 12

• określanie wieku

• podawanie numeru telefonu

• nazwy krajów

• nazwy ważniejszych miast niemieckich, austriackich i szwajcarskich

**Dział II Moje zainteresowania**:

• nazwy ulubionych i nie lubianych czynności

**Dział III Rodzina:**

• nazwy członków rodziny

• nazwy zawodów

• przymiotniki dla wyrażania opinii o osobach

**Dział IV Zwierzęta domowe**:

• nazwy zwierząt

• nazwy kolorów

• cechy zewnętrzne zwierząt

**Dział V Mój pokój:**

• nazwy mebli

• przymiotniki, określające meble

• liczby od 13 do 100

**Dział VI Kontakty**

   • nazwy niektórych artykułów spożywczych i napojów

 **klasa 5:**

|  |
| --- |
| ***Dział I Szkoła*:*** + przybory szkolne
	+ przedmioty szkolne
	+ dni tygodnia
	+ przymiotniki do wyrażenia zdania o koleżance / koledze / nauczycielu / przedmiotach szkolnych
	+ system szkolnictwa w Niemczech (typy szkół)
	+ system oceniania w krajach niemieckojęzycznych
 |
| ***Dział II Jedzenie i picie*:*** + artykuły spożywcze
	+ owoce i warzywa
	+ nazwy dań (menu)
	+ zakupy (lista zakupów)
	+ ceny
	+ przepis na sałatkę owocową (etapy przyrządzania)
	+ jednostki wagi i miary
 |
| ***Dział III Czas wolny*:** |
| * + zainteresowania i umiejętności
	+ czynności, wykonywane w czasie wolnym (hobby)
	+ oferty dotyczące spędzania czasu wolnego
	+ zwierzęta dziko żyjące
	+ umiejętności zwierząt dziko żyjących
 |
| ***Dział IV Mój dzień*:*** + pory dnia
	+ godziny (forma oficjalna i potoczna)
	+ rozkład dnia
	+ rozmowa telefoniczna (umawianie się na spotkanie)
 |
| ***Dział V Pory roku**** + pory roku
	+ zjawiska atmosferyczne
	+ prognoza pogody
	+ nazwy krajów europejskich
	+ części garderoby
	+ części ciała
	+ samopoczucie
 |
|  |
| ***Dział VI Dzień za dniem*:*** + czynności dnia powszedniego
	+ czas wolny
	+ kraje europejskie i ich skróty na tablicach rejestracyjnych
	+ języki urzędowe

**kl. 6****Dział I To minęło:*** miejsce pobytu w czasie wakacji
* czynności wykonywane podczas wakacji
* potrawy
* czynności wykonywane na przerwie

**Dział II Moje obowiązki:*** obowiązki domowe
* pomieszczenia w domu

**Dział III Czas wolny:*** miejsca spędzania czasu wolnego
* czynności, wykonywane w czasie wolnym
* dyscypliny sportowe
* upodobania muzyczne

**Dział IV Uroczystości rodzinne:*** nazwy miesięcy
* nazwy uroczystości rodzinnych
* święta
* przygotowanie i przebieg urodzin
* życzenia

**Dział V Moi przyjaciele:*** nazwy zainteresowań
* wygląd zewnętrzny
* wiek
* cechy charakteru
* nazwy zawodów

**Dział VI Wokół szkoły**:* środki lokomocji
* uroczystości szkolne
 |
|  |

##  2. Struktury gramatyczne:

## kl. 4• przeczenie nein i nicht• przeczenie kein / keine w mianowniku i bierniku• rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku• zaimki osobowe• forma grzecznościowa Sie• zaimki dzierżawcze: mein, dein, wyrażenie przynależności• liczebniki główne do 100• przymiotnik w funkcji orzecznika• czasowniki regularne i nieregularne• przysłówek gern do wyrażenia własnych upodobań• czasownik möchten w liczbie pojedynczej i mnogiej• szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym• zdania pytające, tworzone przez inwersję• zdania pytające, tworzone ze słówkami pytającymi: wer, was, wo, woher, wie alt, wie• liczba mnoga rzeczowników

## kl. 5

* + zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku
	+ przeczenie *kein*/*keine* w bierniku
	+ rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku
	+ szyk wyrazów w zdaniu
	+ odmiana czasowników nieregularnych *essen*, *lesen*, *treffen*
	+ czasownik zwrotny *sich interessieren*
	+ czasowniki rozdzielnie złożone
	+ czasowniki nieregularne: *lesen, sich treffen, sprechen, sehen*
	+ rzeczowniki złożone
	+ zaimek nieosobowy *es*
	+ tryb rozkazujący
	+ formy *möchte*, *möchtest* czasownika modalnego *mögen*
	+ szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym *mögen*
	+ czasowniki modalne: *können*, *müssen*, *dürfen* oraz szyk wyrazów w zdaniach
	z tymi czasownikami
	+ stopniowanie przymiotników
	+ czas przeszły *Präteritum*dla czasowników *haben* i *sein.*

**kl. 6**

* + - czas przeszły *Perfekt*
		- czas przeszły *Präteritum*
		- przyimki służące do określenia miejsca i czasu
		- odmiana czasowników nieregularnych: *fahren*, *schlafen*, *sich waschen* oraz *helfen*
		- koniugacja czasowników: *sammeln* i *finden*
		- czasownik rozdzielnie złożony *einladen*
		- czasowniki modalne *sollen*, *wollen* i *mögen* oraz szyk wyrazów w zdaniu z tymi czasownikami
		- tryb rozkazujący
	+ rodzajnik określony w celowniku
		- zaimek dzierżawczy w celowniku
		- zaimek osobowy *man*
		- zaimek osobowy w celowniku i bierniku
		- rzeczowniki złożone
		- rzeczowniki odczasownikowe

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

|  |
| --- |
|  **KLASA IV** |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **STOPIEŃ** |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY** |
|  **1.SŁUCHANIE** | Uczeń: ▪ określa kontekst wypowiedzi ustnej  ▪ rozróżnia niektóre słowa w zdaniach obcego tekstu,  ▪ prawidłowo reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela w języku obcym, ▪ rozumie krótkie i łatwe teksty zgodne z tematyką programową.  | Uczeń:▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ rozumie krótkie zdania, krótkie, nieskomplikowane wypowiedzi,  rozpoznaje liczebniki▪ wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często przy pomocy nauczyciela.  | Uczeń:▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: rozumie pełną wypowiedź nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem,  wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, niekiedy z pomocą nauczyciela, ▪ selektywnie rozumie podany tekst.  | Uczeń:▪ globalnie rozumie podany tekst,▪ prawidłowo wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym,rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela na tematy objęte programem,▪ rozumie wszystkie ważne informacje w tekście słuchanym. |  Uczeń:• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.  |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń: ▪ wita się i żegna z rówieśnikiem, Przedstawia się ▪ zna liczebniki główne, ▪ zna nazwy członków rodziny, ▪ mówi, że ma rodzeństwo / nie ma rodzeństwa ▪ zna niektóre przymiotniki charakteryzujące osobę, ▪ rozróżnia pytania kierowane do rówieśnika i osoby dorosłej, ▪ zna nazwy niektórych pomieszczeń w domu, ▪ zna nazwy niektórych mebli i przedmiotów codziennego użytkuPyta rówieśnika i osobę dorosłą o samopoczucie, mówi jak się czuję, zna określenia do wyrażania samopoczucia | Uczeń:▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ zna więcej słów do danego bloku tematycznego, ▪ poprawnie wymawia poznane słownictwo, ▪ mówi, ile ma lat, ▪ rozróżnia rodzajniki określone i nieokreślone, ▪ poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy mein i dein, ▪ zna odmianę czasownika sein, ▪ poprawnie stosuje zaimki osobowe, ▪ charakteryzuje osobę/zwierzę za pomocą przymiotnikówPyta o numer telefonuPotrafi podać swój numer telefonuPyta koleżankę/kolegę gdzie mieszkaUdziela informacji o swoim miejscu zamieszkaniaodpowiada ustnie na proste pytania, ▪ pyta o adres zamieszkania i adres e-mail, ▪ udziela informacji o miejscu zamieszkania i adresie e-mail, ▪ opisuje pomieszczenia w domu, używając przymiotników, ▪ pyta o wygląd danego pomieszczenia, ▪ pyta o konkretne przedmioty w celu ich rozpoznania i odpowiada (twierdząco i przecząco) na takie pytania, ▪ zna formy przeczące kein i nicht, ▪ proponuje coś do picia, ▪ stosuje formę möchte-, ▪ pyta rówieśnika, czy ma zwierzę i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna przymiki in i aus, ▪ pyta o pochodzenie danej osoby i odpowiada na takie pytanie, ▪ zna nazwy niektórych państw oraz języków używanych w danych krajach. | Uczeń:▪ opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ma większy zasób słownictwa, ▪ konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, ▪ nawiązuje i podtrzymuje dialog z kolegą/koleżanką, ▪ tworzy pytania do odpowiedzi i poprawnie je wymawia, ▪ zna zasady tworzenia pytań przez inwersję i swobodnie je stosuje, ▪ opowiada o swojej rodzinie, ▪ pyta rówieśnika, ile osób jest w jego rodzinie i sam udziela takiej informacji, ▪ pyta, gdzie mieszkają różne osoby.  | Uczeń: ▪ formułuje dłuższą wypowiedź, ▪ logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, ▪ poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne, ▪ zna nazwy ważniejszych miast krajów niemieckojęzycznych, pokazuje je na mapie, ▪ poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony, formy przeczące i zaimki osobowe, ▪ samodzielnie wykonuje ćwiczenia leksykalno-gramatyczne, ▪ opowiada o ulubionym zwierzęciu, ▪ formułuje krótką wypowiedź na temat swojej osoby ▪ właściwe reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych  | Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.  |
| **3. CZYTANIE** | Uczeń: ▪ rozumie kontekst wypowiedzi pisemnej ▪ przeczyta krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, ▪ wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela, ▪ łączy obrazek z tekstem.  | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ wyszukuje określone informacje w tekście czytanym z pomocą nauczyciela, ▪ poprawnie czyta dłuższy tekst na głos, korzysta z pomocy nauczyciela.  | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją ▪ wyszukuje określone informacje w wypowiedzi pisemnej.  | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą, ponadto: ▪ czyta dłuższe partie tekstu z zachowaniem zasad poprawnej wymowy i właściwą intonacją, ▪ rozpoznaje związki miedzy poszczególnymi częściami tekstu.  | Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania. |
| **4. PISANIE** | Uczeń: ▪ przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, ▪ zapisuje poprawnie poznane struktury, ▪ układa zdania z rozrzuconych elementów i poprawnie je zapisuje z pomocą nauczyciela.  | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki z pomocą nauczyciela.  | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny i ulubionego zwierzęcia.  | Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dobrą ponadto: ▪ pisze z pamięci wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, ▪ formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, zwierząt domowych, swojej osoby, ▪ uzupełnia tekst z lukami podanymi wyrazami, ▪ układa dialogi z podanych zdań, ▪ przyporządkowuje do siebie pary zdań, ▪ zapisuje poprawnie liczebniki bez pomocy nauczyciela ▪ właściwie reaguje pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych. | . Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. |

|  |
| --- |
| **KLASA Va Vb** |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **STOPIEŃ** |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY** |
|  **1.ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** | Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane • przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.  | Uczeń: • rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.  |  Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.  | Uczeń: • bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby • rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 5 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.  | Uczeń:• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.  |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji  | Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu • potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację  | Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji prezentowanych w różnych formach, nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych • swobodnie, choć z drobnymi błędami prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i Intonacji.  | Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, proponuje coś do jedzenia i picia oraz reaguje na propozycję) • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać wygląd zwierząt, pokoju, mebli, sposób wykonania ozdoby świątecznej na podstawie informacji, prezentowanych w różnych formach • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych, prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.  | Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.  |
| **3. CZYTANIE** |  Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.  | Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.  |  Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.  | Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.  | Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne wykraczające poza program nauczania.  |
| **4. PISANIE** | Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny • pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.  | Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności, • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z licznymi błędami leksykalnymi, ortograficznymi i gramatycznymi, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.  | Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielkimi błędami, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.  | Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną, a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, wpis na bloga/forum internetowym, życzenia świąteczne, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat własnego. planu lekcji, ulubionego przedmiotu, upodobań kulinarnych, hobby, opisuje swój dzień , określa pogodę. | Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.  |

|  |
| --- |
| **KLASA VI** |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |
| **STOPIEŃ** |
| **SPRAWNOŚĆ** | **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY**  | **CELUJĄCY** |
|  **1.ROZUMIENIE ZE SŁUCHU** | . Uczeń:* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
* przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach

rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje. | Uczeń:* rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.
 |  Uczeń:* w znacznym stopniu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na
 | Uczeń:* bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo
	1. struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ujętych w programie nauczania dla klasy 6 szkoły podstawowej oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych
	1. gramatycznych
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.
 | Uczeń:* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych |
| **2. MÓWIENIE** | Uczeń:* potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
* potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu
* tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
* ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, przygotowaniem roli do sztuki teatralnej
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.
 | Uczeń:* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
* potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
* potrafi formułować proste wypowiedzi na dany temat
* potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności i błędów fonetycznych
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.
 | Uczeń:* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* wyraża swoje myśli, zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać pomieszczenia w domu pod względem wykonywanych w nich czynności, przebieg urodzin, przygotowania do urodzin, swojego przyjaciela; nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych
* swobodnie, choć z drobnymi błędami prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i Intonacji.
 |  Uczeń:* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
* swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację (wyraża żal, zachwyt, polecenie, zaprasza i reaguje na zaproszenie)
* potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać pomieszczenia w domu pod względem wykonywanych w nich czynności, przebieg urodzin, przygotowania do urodzin, swojego przyjaciela
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
* potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych, prezentuje swoją rolę w sztuce teatralnej
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji.
 | Uczeń* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.
 |
| **3. CZYTANIE** |  Uczeń:* rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania
* potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.
 | Uczeń:* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie nauczania
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
 |  Uczeń:* rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania
* potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
 | Uczeń:* bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne ujęte w programie nauczania
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.
 | Uczeń:* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo – skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno – leksykalne, wykraczające poza program nauczania.
 |
| **4. PISANIE** | Uczeń:* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
* pisze proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, listy i e-maile, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.
 | Uczeń:* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia urodzinowe, opisy, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.
 | . Uczeń:* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, listy/e-maile, życzenia urodzinowe, opisy, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.
 | Uczeń:* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym, notatki, opisy listy/e-maile, życzenia urodzinowe, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi bezbłędne.
 | Uczeń:* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.
 |